Вопросы для воспитателей (старших воспитателей) ДОУ
к процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности.
Правовая компетентность

Что такое дееспособность в соответствии с Гражданским кодексом РФ?

В чем заключается различие опеки и попечительства по объектному составу в соответствии с Гражданским кодексом РФ?

За счет, каких средств проводится обязательное периодическое медицинское обследование педагогических работников?

Кто является учредителем муниципального образовательного учреждения?

Кто несет ответственность за уровень профессиональной квалификации работников образовательного учреждения?

Как Закон «Об образовании» определяет понятие «дисциплина»?

Имеет ли право педагог как частное лицо оказывать платные образовательные услуги обучающимся (воспитанникам) с целью получения дополнительного дохода?

Кто является работодателем для педагога образовательного учреждения?

Какой продолжительности рабочая неделя определена для педагога образовательного учреждения?

Кто обеспечивает достижение обучающимися (воспитанниками) уровней образования (образовательных цензов)?

Может ли негосударственное образовательное учреждение реализовывать образовательные программы религиозного содержания?

Какая информация не относится к запрещенной для распространения среди детей в соответствии с Законом РФ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»?

Может ли опека быть прекращена по просьбе опекуна?

В каком случае родители могут быть лишены родительских прав в соответствии с Семейным Кодексом РФ?

Что понимается под образованием в Законе РФ «Об образовании»?

Кто не допускается к педагогической деятельности в соответствии с Трудовым кодексом РФ?

Что в Трудовом кодексе РФ понимается под рабочим временем?

Какое образование граждане Российской Федерации имеют право получать на родном языке?

Какие формы получения образования существуют в соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации?

Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) во время образовательного процесса?

Имеют ли право родители (законные представители) обучающихся (воспитанников) принимать участие в управлении образовательным учреждением?

Что такое совместительство?

На какие образовательные учреждения распространяется принцип светского характера образования?

Какое учреждение в соответствии с Законом РФ «Об образовании» является образовательным?

Что представляют собой Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)?

Что является основными составляющими федерального государственного образовательного стандарта?

Кто принимает решение о приеме в первый класс ребенка, не достигшего возраста 6,5 лет?

Должна ли вручаться копия жалобы педагогическому работнику, в отношении которого проводится дисциплинарное расследование на основании жалобы, поступившей в письменном виде?

Обязательно ли согласовывать с профсоюзом увольнение педагогического работника?

При каких условиях работники образовательных учреждений имеют право на компенсацию на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий?

Педагогика и психология

В какие потребности согласно Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования интегрирована профессиональная успешность обучающихся?

Какому развитию согласно Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствует следующее описание: формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил?

Какие результаты являются личностными согласно Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

Какие результаты освоения основных образовательных программ не подлежат оценке согласно Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

На каких принципах основана организация духовно-нравственного развития и воспитания (согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)?

Что обеспечивает духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в сфере общественных отношений (согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)?

Как определяет Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России цель современного отечественного образования?

Какой из нижеприведённых педагогических систем соответствует следующее определение: «Совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическим сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем, определённый набор предписаний (регулятивов)»?

Какая парадигма утверждает в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности?

Кто является основоположником научной школы, разработавшей положения концепции воспитания «Педагогическая поддержка ребёнка и процесса его развития»?

К какому уровню педагогической технологии согласно представлениям Г. К. Селевко относят индивидуальную работу по предупреждению правонарушений детей в семье?

На какой теории усвоения ЗУН основывается проблемное обучение?

Как называется педагогическая теория, дающая научное обоснование содержания методов и организационных форм обучения, разрабатывающая способы предсказания, прогнозирования последствий введения в практику школы новых методов, новых учебных материалов?

Как называется концепция обучения, в которой цель образования состоит в передаче обучающимся предельно большого объема научных знаний и опыта жизнедеятельности?

Что представляет собой обучение в кибернетической концепции А. И. Архангельского и Е. И. Машбица?

Что понимают в педагогике под исходными дидактическими положениями, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности?

В каком возрасте, согласно периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, ролевая игра является ведущим видом деятельности?

В какой возрастной период, согласно периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, познавательная деятельность направлена на познание отношений?

У детей какого возраста, согласно периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, потребность в общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности является новообразованием?

В каком возрасте. согласно периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, учение является ведущим видом деятельности?

В какой возрастной период, согласно периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, познавательная деятельность направлена на познание начала наук?

В какой возрастной период, согласно периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, развивается преимущественно интеллектуально-познавательная сфера психики?

У детей какого возраста, согласно периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия являются новообразованиями?

В каком возрасте, согласно периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, интимно-личностное общение в процессе обучения организационной трудовой деятельности является ведущим видом деятельности?

В какой возрастной период, согласно периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, познавательная деятельность направлена на познание системы отношений в различных ситуациях?

У детей какого возраста, согласно периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, стремление к «взрослости», самооценка, подчинение нормам коллективной жизни являются новообразованиями?

В каком возрасте, согласно периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, учебно-профессиональная деятельность является ведущим видом деятельности?

В какой возрастной период, согласно периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, познавательная деятельность направлена на познание профессии?

В какой возрастной период, согласно периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, развивается преимущественно познавательная сфера психики?

У детей какого возраста, согласно периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, мировоззрение, профессиональные интересы являются новообразованиями?

Для какого типа организации мозга учащегося является определяющей следующая характеристика: «Склонность к абстрагированию и обобщению, словесно-логический характер познавательных процессов»?

Какие критериальные основы выбраны для построения структуры качеств личности, предложенной К.К. Платоновым?

К какой сфере личности относится воля?

Как называется психический процесс отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей при непосредственном воздействии на органы чувств?

Как называется произвольная или непроизвольная направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте восприятия?

Как называется форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания?

Как называется наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами?

Как называется вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами?

Как называется вид мышления, который характеризуется опорой на представления и образы?

Как называется вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями?

Как называется психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи?

Как называется психическая функция, связанная со знанием и использованием человеком языков для общения, мышления и решения многих других жизненно важных задач?

Как называют в психологии человека, взятого в системе таких его психологических характеристик, которые проявляются в общественных по природе связях и отношениях человека, являются устойчивыми и определяют поступки, имеющие существенное значение для него самого и для окружающих людей?

Как называют отдельно взятого человека или единичного представителя человеческого рода?

Что понимают под совокупностью устойчивых генетически обусловленных особенностей индивида, характеризующих динамические проявления его психики (темп, скорость, ритм, интенсивность психических реакций)?

Что понимают под индивидуальным сочетанием наиболее устойчивых, существенных особенностей личности, проявляющихся в поведении человека, в определенном отношении к себе или другим людям, к порученному делу?

Как называются индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, быстроту и легкость овладения деятельностью?

Как в психологии называются некоторые генетически детерминированные (врожденные) анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие индивидуально-природную основу формирования и развития способностей?

Как называют сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий?

Коммуникативная компетентность

Как называется целенаправленный процесс передачи информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности?

Какое содержание соответствует понятию «невербальное общение»?

Как называется стиль педагогической деятельности, который характеризуется: «Стремлением педагога минимально включаться в деятельность, использованием практики невмешательства, снятием с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованностью проблемами, как школы, так и учащихся?

Как называется механизм межличностного взаимодействия, характеризующийся следующими особенностями: «восприятие и оценка другого путем распространения на него характеристик какой-либо социальной группы»?

Среди различных функций педагогического общения выделяют регулятивную. В чем она проявляется?

Каким термином называется сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека?

Какому термину в психологии общения принадлежат характеристики: обмен документацией, обмен электронными сообщениями, межличностное и межгрупповое общение представляют собой?

В каком возрастном периоде ведущей деятельностью является интимно-личностное общение?

Какому термину в психологии общения принадлежат характеристики: приказ, указание, угроза, осуждение, выяснение, допрос, уход от проблемы, нравоучения, логическая аргументация, осуждение, критика, несогласие, обвинение?

Каким термином определяется следующий механизм социальной перцепции: «установка на другого человека, обусловливающая интерес людей друг к другу, симпатию, расположение»?

Как называется непосредственное, честное и решительное выражение другому человеку своей позиции, чувств, мыслей и желаний с уважением чувств, позиции, мыслей, прав и желаний другого человека?

Что представляет собой антропологический стереотип в общении?

Как называется первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности учащегося, распространяющееся на весь его образ, а затем общее впечатление о нем, переносящееся на оценку его отдельных качеств?

Что включают в себя перцептивные умения в педагогическом общении?

Как называется негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (учителя, тренера)?
Как называется переходный этап возрастного развития, возникающий на стыке двух возрастов, связанный с перестройкой взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, который может протекать в конфликтной форме?

Как называется способ взаимодействия, основанный на умении педагога настраиваться на эмоциональную волну ребенка, и, обозначив чувства ребенка, оказывать ему ненавязчивую помощь в решении проблемы?

Какие индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога с учащимися, принадлежат индивидуальному стилю педагогического общения?

Для какой категории конфликтов характерны столкновения между субъектами учебно-воспитательного процесса?

Какие особенности общения выделяют у застенчивых детей?

Как называется метод воздействия на сознание личности через обращение к ее собственному критическому суждению?

Как называется один из приёмов педагогического воздействия на ребёнка, с помощью которого можно влиять на его эмоциональную сферу, закреплять положительные переживания и состояния?

К каким формам воздействия относятся приказы, требования, запрещения и принуждение?

Какое расстояние в коммуникативном взаимодействии по общепринятым в социальной психологии нормам определяется для личной зоны?

К какому виду речи относятся выступление, доклад, лекция?

Какая поведенческая сфера имеет высокий информационно-выразительный уровень и степень воздействия, смыкается с речью, хотя, безусловно, может быть использована педагогом и автономно – в «чистом виде» без словесного сопровождения?

Как называется отношение к людям в целом, обусловленное свойствами характера, нравственными принципами, уровнем психического здоровья?

Как называется способ вызвать положительные эмоциональные переживания у ребенка с помощью неречевых средств: прикоснуться рукой к плечу, погладить по голове?

Какие фразы желательно использовать учителям для поддержки учащихся?

Какое педагогическое воздействие будет действенным в ситуации нарушения дисциплины учащимся с мотивом избегания неудачи?

Грамматические нормы русского языка. Нормы речи

Нормы ударения в словах.

Информационная компетентность

Что включает в себя понятие «Информационная технология»?

Как можно классифицировать информацию независимо от предметной области?

Какие санитарно-гигиенические требования необходимо соблюдать при работе с персональным компьютером?

Какими особенностями обладают электронные таблицы?

Как организован автоматический поиск в тексте по образцу?

Как определить имя владельца электронного адреса?

Как быстро перейти к ранее посещенным Web-страницам со своего компьютера?

Что понимается под электронным учебником?

Что понимается под медиатекой?

Какими возможностями обладают профессиональные педагогические сообщества, реализованные на платформе «Сеть творческих учителей», «Открытый класс» и др.?

Что называется телекоммуникацией?

Какую последовательность действий нужно выполнить для корректного выключения компьютера?

Какой домен верхнего уровня в Интернете имеет Россия?

Что значит понятие «интерфейс»?

Какие понятия лежат в основе службы World Wide Web?

Какие типы выравнивания применимы к абзацу?

Задание на выбор фразы, написание которой соответствует правилам набора текста.

Когда становится возможным выполнение операции копирования фрагмента текста?

Что произойдет с диаграммой, если данные в электронной таблице, по которым она построена, будут изменены?

В чем заключается наиболее существенное требование к тексту при создании презентации?

Что можно передавать с помощью электронной почты?

Как называют бесполезные рекламные электронные сообщения, рассылаемые по электронной почте?

Для чего предназначены браузеры (например, Microsoft Internet Explorer, Opera и т.д.)?

Что такое сервис-провайдер?

Какие меры следует принять при получении большого количества спама?

Что понимается под компьютерным вирусом?

Программа, которую необходимо скачать, помечена как freeware. Что это означает?

Что предусматривает процедура форматирования текста?

Какой тип диаграммы, как правило, используется для построения обычных графиков функций?

Что является отличительной чертой Web-документа?

Как идентифицируется ячейка электронной таблицы?

Что указывается в строке состояния текстового редактора для определения положения курсора?

Какие современные способы групповой коммуникации существуют?

Что необходимо сделать, чтобы не нарушить авторское право при использовании в своей публикации материалов, скачанных из сети Интернет?

С помощью какого специального авторского знака можно защитить свои исключительные авторские права при публикации в Интернете своих учебно-методических материалов?

Что понимается под АРМ?

Специальная методика

В каком документе впервые была представлена характеристика личностно ориентированной модели взаимодействия педагога и ребенка дошкольного возраста?

Какой вид детской деятельности, по мнению Л.С. Выготского, в наибольшей степени способствует развитию творческой активности детей дошкольного возраста?

Кто является основоположниками личностно ориентированного подхода к обучению?

В каком типе модели взаимодействия главной целью является вооружение детей знаниями, умениями и навыками, привитие послушания?

В каком типе модели взаимодействия главной целью является содействие становлению ребенка как личности?

Какой модели взаимодействия взрослого и ребенка соответствует способ общения, предполагающий умение встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения?

Какому типу модели взаимодействия взрослого и ребенка соответствует тактика общения, выражаемая в сотрудничестве?

Какая модель взаимодействия направлена на расширение «степеней свободы» развивающегося ребенка, его способностей, прав, перспектив (Концепция дошкольного воспитания)?

Как должен соблюдаться баланс различных видов деятельности в режиме дня детей дошкольного возраста в соответствии с физиолого-гигиеническими требованиями?

Что включается в состав «базиса личностной культуры ребенка», согласно Концепции дошкольного воспитания?

В какой форме наиболее успешно осуществляется организация познавательной деятельности ребенка дошкольного возраста, согласно исследованиям О.М. Дьяченко?

Для формирования каких новообразований основой является развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста?

Какое из определений наиболее полно отражает сущность понятия «образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения»?

На что направлено сенсорное воспитание ребенка дошкольного возраста по мнению Л.А. Венгера?

С каким психическим процессом непосредственно связано развитие творческих способностей детей дошкольного возраста?

Профессиональная компетентность

Какие нормы и положения устанавливают «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»?

На основе каких документов разрабатывается основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения?

В чем выражается содержательный аспект преемственности дошкольного и начального общего образования, согласно Концепции содержания непрерывного образования?

На каком основании, в соответствии с «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных

организациях» (2010 г.)», осуществляется прием детей, впервые поступающих в дошкольные организации?

Как «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» регламентируют прием детей в дошкольные организации после перенесенного заболевания?

На что направлена основная общеобразовательная программа дошкольного образования, в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»?

Что обеспечивает содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования, согласно «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»?

Какая форма работы с детьми является основной, согласно «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»?

Какому принципу, согласно «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», отвечает следующее содержание: соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, возможность реализации в массовой практике дошкольного образования?

Что обеспечивает обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования?

Что определяет основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»?

Что включает обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования?

В какой части основной общеобразовательной программы дошкольного образования отражается (в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования») специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс?

Какое время необходимо для реализации основной общеобразовательной программы в группах детей с 12-ти часовым пребыванием (в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»)?

Какой объем времени необходим для реализации части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса?

Какой объем времени необходим для реализации обязательной части общеобразовательной программы?

Чем определяется соотношение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения и части, формируемой участниками образовательного процесса?

Какая деятельность (в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования») в целях сохранения качества дошкольного образования является приоритетной в группах сокращенного дня и кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении?

На что направлено содержание каждой из 10 образовательной области в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»?

Какая задача физического воспитания детей дошкольного возраста, согласно Концепции дошкольного воспитания, является ведущей?

Что подлежит экспертизе, в целях обеспечения безопасности жизни, охраны здоровья, защиты его от негативных воздействий, в порядке, определенном Правительством РФ?

Что является результатом экологического воспитания детей дошкольного возраста, по мнению С.Н. Николаевой?

С каким психическим процессом непосредственно связано развитие сенсорных способностей детей дошкольного возраста?

Что является основным компонентом структуры дидактической игры, согласно исследованиям Е.И. Тихеевой?

Какое средство развития речи детей дошкольного возраста выделяется в исследованиях Е.И. Тихеевой и О.С.Ушаковой как ведущее?

Какие методы относятся к группе словесных методов обучения, согласно классификации методов и приемов обучения детей дошкольного возраста, принятой в дошкольной педагогике?

Что является характерной особенностью труда детей дошкольного возраста, по мнению Р.С.Буре?

Что является ведущей составляющей здорового образа жизни?

Какие требования предъявляются к подбору мебели для детей в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»?

Какое определение понятия «здоровье» даёт Всемирная организация здравоохранения?

Какие компоненты включаются в структуру здорового образа жизни?

К какой группе методов относятся показ, наблюдение, рассматривание?

Какой вид общения, согласно исследованиям М.И. Лисиной, преобладает у детей раннего возраста?

У детей, какого возраста ведущим видом деятельности является сюжетно - отобразительная игра, согласно исследованиям С.Л. Новоселовой, Е.В.Зворыгиной?

У детей, какого возраста ведущим видом деятельности являются игры-фантазии, согласно исследованиям С.Л. Новоселовой, Е.В. Зворыгиной?

Какие методы экологического образования используются в работе с детьми дошкольного возраста?

С каким психическим процессом непосредственно связано развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста?

Какой возрастной период, по мнению Л.С. Выготского, является сенситивным для развития творческих способностей детей дошкольного возраста?

Какой вид планирования работы в ДОУ включает способы освоения образовательного материала детьми?

Кому из представителей отечественного гуманитарного знания принадлежат исходные идеи о природе развивающего взаимодействия?

Какие показатели характеризуют эмоционально-волевую готовность ребенка к школе?

Какие показатели характеризуют мотивационную готовность ребенка к школе (согласно исследованиям Л.И. Божович)?

Какие показатели готовности к школе характеризуют сферу общения ребенка дошкольного возраста?

В чём воспитательная роль предметно развивающей среды, согласно исследованиям А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Е.А. Флериной?

Какое определение наиболее полно соответствует понятию «Педагогическая поддержка»?

Какое определение наиболее полно соответствует понятию «педагогическое проектирование»?

Какие активные методы обучения используются в работе с детьми дошкольного возраста?

Какое утверждение наиболее точно раскрывает взаимосвязь между обучением и развитием?

Как характеризуется зона актуального развития ребенка в учении Л.С. Выготского?

Какие показатели характеризуют физическую готовность ребенка к школе?

Какие показатели характеризуют интеллектуальную готовность ребенка к школе?

Рекомендуемые нормативные документы и литература

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования"
Концепция дошкольного воспитания. (Утверждена Постановлением Министерства образования Российской Федерации от 16 июня 1989 №7/1 «Программно-методическое обеспечение дошкольного образования.»)
Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. (Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008г. №666)
Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. (Утверждены Постановлением Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.07.2010 № 91)
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования"
Концепция дошкольного воспитания. (Утверждена Постановлением Министерства образования Российской Федерации от 16 июня 1989 №7/1 «Программно-методическое обеспечение дошкольного образования.»)
Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. (Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008г. №666)
Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. (Утверждены Постановлением Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.07.2010 № 91)
"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994)
Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 "Об образовании"
"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001)
Федеральный закон от 03.11.2006 N 174-ФЗ "Об автономных учреждениях" (принят ГД ФС РФ 11.10.2006)
Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" (принят ГД ФС РФ 08.12.1995)
Федеральный закон от 08.08.2001 N 128-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" (принят ГД ФС РФ 13.07.2001)
Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
Постановление Госкомтруда СССР, Минюста СССР и ВЦСПС от 09.03.1989 N 81/604-К-3/6-84 (ред. от 15.08.1990, с изм. от 14.08.2001) "Об утверждении Положения об условиях работы по совместительству"
Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 N 174 "Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности"

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования""

Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2008. – 304 с.

Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2 ч.: Ч.2: От младшего школьного возраста до юношества [Текст]: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; под ред. Б.С.Волкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 343с.

Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.

Ильясов, Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя [Текст] : учеб. пособие для слуш. курсов проф. переподготовки и повышения квалиф. раб. образования / Д. Ф. Ильясов, О. А. Семиздралова, Л. Г. Махмутова, Л. А. Нижегородова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 344 с.

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Текст] / Рос. акад. образования; под. ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с.

Немов, Р. С. Психологический словарь [Текст] / Р. С. Немов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 560 с.

Немов, Р. С. Психология [Текст] : учеб. пособие в 3-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Педагогика [Текст] : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Высшее образование, 2008. – 430 с.

Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике [Текст]: / В. М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.

Сластёнин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластёнина. – М. : Академия, 2007. – 576 с.

Андреева Г.М. Социальная психология [Текст]/ Г.М. Андреева Учебник для высших учебных заведений . - М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 1997.

Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст]/ Е.П. Ильин -Серия: Мастера психологии -Из-во: Питер, 2009 г.- 576 с.

Леонтьев А.А. Психология общения [Текст]/А.А. Леонтьев,- Академия, Смысл, 2008 г. -368 с.

Майерс Д М.Социальная психология [Текст]/ Д М. Майерс. - СПБ ПИТЕР, 1997. 346с.

Немов, Р. С. Психология [Текст] : учеб. пособие в 3-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

Панфилова, А. П. Тренинг педагогического общения [Текст] : учебное пособие / А. П. Панфилова. – М. :Академия, 2006. – 336 с.

Парыгин Б .Д. Основы социально—психологической теории[Текст] / Б.Д. Парыгин. — СПб: СПбГУП, 2010. — 533 с.

Парыгин Б. Д. Социальная психология. Истоки и перспективы[Текст] / Б.Д. Парыгин –М.Мысль,2001-352с.

Петровский А. В.,. Ярошевский М. Г.. Психология [Текст]/ Петровский А.В.,. Ярошевский М.Г- Словарь. - М.: ПОЛИТИЗДАТ, 1990.

http://yurpsy. fatal.ru/biblio/socpsy/01. htm

Кузнецов А.А., Пугач В.И. Информатика. Тестовые задания. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2002.

Лабораторный практикум по информатике: Учебное пособие для вузов/ В.С Микшина, Г.А. Еремеева, Н.Б. Назина и др.; Под ред. В.А. Острейковсоко. – М.: Высш. Шк., 2003.

Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ-2010. Вступительные испытания/ Под ред. Ф.Ф. Лысенко, Л.Н. Евич – Ростов-на-Дону: Легион – М, 2009.

Информатика: базовый курс. Под ред. Симоновича С. – СПб.: Питер, 2005.

Степанов А.Н. Информатика: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2005.

Каймин В.А. Информатика: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2002.

Гиляревский Р.С. Основы информатики. – М.: Экзамен, 2004.

Козырев А.А. Информатика. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2002.

Бройдо В.Л. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. - СПб.: Питер, 2003.

Острейковский В.А. Информатика/ Учебник для вузов. – М.: Высш. шк., 2001.
Основы современных компьютерных технологий. Под ред. Хомоненко А.Д. СПб.: Корона-принт, 1998.
Гай Харт-Дэвис. Microsoft Office 2003. Полное руководство. – Эком, 2006.
Симонович С. В., Евсеев Г.А., Практическая информатика, Учебное пособие. М.: АСТпресс, 1999.
Фигурнов В. Э. IBM PC для пользователя. М.: Инфра-М, 2001 г.
Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика, Учебное пособие. М.: АСТпресс, 1999.
Информатика: Практикум по технологии работы на компьютере./ Под ред. Н.В. Макаровой. - М.: Финансы и статистика, 2000.
Коцюбинский А.О., Грошев С.В. Современный самоучитель работы в сети Интернет. М.: Триумф, 1997.
Шафрин Ю.А. Основы компьютерной технологии. – М.: АБВ, 1997.